

Инклюзия в образовании Словацкая республика

Роберт Сабо
Педагогический факультет университета Матея Бела
Баньска Быстрица
robert.sabo@umb.sk

Содержание

▶ Основные положения:

- Booth, Ainscow *Index for inclusion* (2002),
- процессы образования в форме индивидуальной интеграции,
- национальный проект PRINED - Проект инклюзивного образования.

▶ Интеграция vs. Инклюзия:

- Значение понятий,
- Отличия между концептами

▶ Index for inclusion и индивидуальная воспитательно-образовательная программа :

- Специфика групповой совместной работы как индикатор про-инклюзивных мер.

▶ Избранные положения проекта PRINED

Основные положения

- ▶ **Booth a Ainscow 2002, Index for inclusion** - индикаторы инклюзии в образовании в трех областях (постройка инклюзивной культуры, создание инклюзивной политики, развитие инклюзивной практики). Возможность получить представление о мере про-инклюзивной собственной школы (существующий аппарат + упрощенная версия СР, ЧР).
- ▶ **Образование в форме индивидуальной интеграции** точно определено в системе образования в Словакии. Модель снижения количества детей и учеников, обучающихся сегрегированно. Резервы, недостатки, ограничения, возможности, вдохновение...
- ▶ **Национальный проект PRINED - Проект инклюзивного образования** - единственный в своем роде опыт в истории системы образования в Словакии. Инклюзивные команды как основной принцип введения про-инклюзивных мер в практику школ (1 год, 100 базовых школ, 50 детских садов).

Интеграция vs. Инклюзия

- ▶ **Синонимы или отличающаяся философия, подходы, процессы?**
- ▶ **Концепт так называемых специальных воспитательно-образовательных потребностей - возможности и ограничения...**
- ▶ **Различия:**
- ▶ **Комплексная трансформация системы образования (курикулярная реформа), анализ, теоретические разграничения + практические предложения решений и мер (EASIE... Prined...),**
- ▶ **Целевая группа (реальная проблема затронутых людей - это неспособность и/или нежелание среды убирать барьеры и препятствия в образовании и включении в образовательный процесс, а не «ограниченные функции»).**
- ▶ **Задачи, характер и миссия школ и школьных учреждений (мультидисциплинарные службы - собственные ресурсы?)**

Процессы поиска и уничтожения барьеров и препятствий в образовании и включении в образовательный процесс всех участников (оптимизация отношений..., например, опыт инклюзивных команд)!

Index for inclusion и индивидуальная воспитательно-образовательная программа

- ▶ Рефлексия процессов создания, реализации и оценки ИВОП:
 - Определение и отстранение проблем одного ребенка\ученика = инспирация по отношению ко всем остальным детям\ученикам,
 - Эффективно отмечена совместная работа всех участников образовательного процесса = возможность про-инклюзивных мер (малые шаги...).
- ▶ Эффективная командная работа в связи с ИВОП.
 - Общие поставленные цели,
 - Идентификация и принятие роли в команде,
 - Понятная, эффективная коммуникация и взаимное доверие

Избранные положения проекта PRINED

- ▶ Изменение климата школы
- ▶ Инклюзивные команды, вклады:
 - Совместная работа с семьей,
 - Индивидуализация подхода,
 - Превенция социально-патологических явлений,
 - Посещение учеников (особенно из социально невыгодной среды)...
- ▶ Необходимость и оценка значения работы так называемых специальных работников
- ▶ Область культуры школы (Index for inclusion)

Благодарю за внимание,
с пожеланием хорошего дня

Роберт Сабо

Педагогический факультет университета Матей Бела

Баньска Быстрица

robert.sabo@umb.sk