

# ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОТ ИДЕИ К ВОПЛОЩЕНИЮ

*из опыта работы  
учреждений образования Республики Беларусь,  
Чешской Республики, Украины*

## TRANSITION

Transition Promotion Program



British Embassy  
Prague

Минск  
2015

ГУО «МИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

АССОЦИАЦИЯ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ВОПРОСАМ

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ПОСОЛЬСТВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: от идеи к воплощению**

*из опыта работы  
учреждений образования Республики Беларусь,  
Чешской Республики, Украины*

Минск  
2015

*Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом  
Минского городского института развития образования (Беларусь)*

Учебное пособие разработано в рамках программы подготовки педагогических работников в области инклюзивного образования.

В пособии представлены мнения педагогов-практиков Чешской Республики, Республики Беларусь и Украины не только об образовательной функции школы, но функциях социализации, интеграции, персонализации; опыт работы в управлении школами, в которых инклюзивное образование является естественным; инструменты поддержки инклюзивных школ, закрепления инклюзии в чешском законе, проектном обучении как инструменте инклюзии.

Адресовано педагогическим и руководящим работникам учреждений образования, специалистам органов управления на различных уровнях системы образования.

**Уважаемые участники семинара, коллеги!**

Я очень рад, что в сотрудничестве с Минским городским институтом развития образования Ассоциация по международным вопросам может при поддержке посольства Великобритании организовать этот семинар, посвященный инклюзивному образованию. Я убежден, что данная форма образования должна быть естественным явлением и в детском возрасте не должно происходить ненужное расслоение. Функция школы в данном направлении является основополагающей. Я полностью соглашусь со словами выступающего сегодня здесь Йиржи Трунды, который об этом сказал следующее: «То, что школа выполняет в современном обществе, помимо функции образовательной, еще ряд других функций (например, функцию социализации, интеграции, персонализации), является фактом. Школа, ученики которой не являются представителями полного спектра своего поколения, не может данную функцию выполнять качественно».

В рамках данного семинара вам будут представлены мнения чешских педагогов по обсуждаемому вопросу. Чешские коллеги расскажут о своем личном опыте в управлении школами, в которых инклюзивное образование является естественным. Вам расскажут об инструментах поддержки инклюзивных школ, закреплении инклюзии в чешском законе или же проектном обучении как инструменте инклюзии. Мы будем рады возникновению дискуссий и готовы ответить на все ваши вопросы. Также мы с нетерпением ждем выступления белорусских коллег, которые нам представят свой опыт в данном вопросе.

Для вашего удобства мы решили создать этот небольшой сборник, в котором вы сможете прочитать статьи некоторых участников семинара. Я желаю вам хорошо провести следующие два дня, приятного чтения, и с нетерпением ждем следующих встреч.

*Павел Данек,  
Ассоциация по международным вопросам*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Фоист В.</b> Инклюзивное образование в начальной школе в Побежовице.....	5
<b>Трунда И.</b> Путь к инклюзивному образованию.....	10
<b>Мороз Т. И.</b> Деятельность Минского городского института развития образования по научно-методическому и кадровому обеспечению развития идей инклюзивного образования.....	14
<b>Евдокимова Т. П.</b> О подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.....	20
<b>Былино М. В.</b> Психолого-педагогическое сопровождение как условие реализации инклюзивных подходов в образовании.....	22
<b>Радыгина В. В.</b> Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание в Республике Беларусь: проблемы и перспективы.....	25
<b>Светлакова О. Ю.</b> Основные направления реализации инклюзивного образования.....	27
<b>Якушик О. А.</b> На пути к инклюзивному образованию.....	30
<b>Пашкевич В. И.</b> Комплексный подход к организации образовательного процесса учащихся с ОПФР в условиях учреждения общего среднего образования.....	33
<b>Хвостиненко Е. И.</b> Создание условий для успешной социализации и расширения возможностей развития детей с особенностями психофизического развития (из опыта работы ГУО «Средняя школа № 81 г. Минска»).....	36
<b>Хаджирадева С. К.</b> Возможности использования программно-аппаратных комплексов в инклюзивном образовании.....	38
<b>Черненко Н. Н., Торган М. Н.</b> Внедрение инклюзивного образования в Украине.....	41

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В ПОБЕЖОВИЦЕ**

В нашей школе в одном классе учатся дети с ограниченными возможностями, одаренные ученики, дети иностранцев, дети из других этносов или этнического большинства. Это явление стало закономерным итогом того, что происходит в современном мире. Школы все чаще встречаются с проблемами, вытекающими из столкновения различных сред в рамках очень хрупкого школьного климата. Инклюзивное образование мы понимаем как совершенно нормальный и естественный способ работы школы в определенном стиле, подразумевающим включение всех детей без различия в повседневную школьную жизнь. Напротив, отдельное образование углубляет нетерпимость, непонимание между детьми с разными талантами, здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями, детьми из разных социальных групп и этносов, что представляет собой реальную угрозу для развития общества.

Наша деятельность распространяется на 26 окрестных населенных пунктов в очень разнообразном с социальной точки зрения и экономически нестабильном приграничном регионе. Бурное прошлое края, отмеченное событиями Второй мировой войны, Холокостом, последующим изгнанием населения немецкого происхождения и послевоенным заселением покинутых мест, пережившего новые удары, когда близость железного занавеса способствовала дальнейшей миграции и милитаризации окрестностей Побежовице, существенно повлияло на состав и образовательный потенциал наших учеников и их семей. Развитие приграничья в сфере образования и культуры, как правило, находилось на периферии интересов общества, и люди, которые здесь жили, сформировали пестрое и самобытное космополитическое сообщество. К сожалению, регион Побежовице не пользуется особым интересом у политиков и сегодня. Край предлагает очень мало рабочих мест, и многие граждане благодаря небольшому расстоянию ездят на работу в соседнюю Германию. Близость границы, однако, помимо возможностей найти работу и время от времени удачно съездить за покупками, приносит целый ряд проблем и угроз для наших детей, особенно для детей из закрытых и изолированных общин. Мы сталкиваемся с явными волнами миграции, эксплуатацией дешевой и зачастую незащищенной рабочей силы.

Трудности родителей, увязших в долговых обязательствах или проблемах с полицией по делам иностранцев, непосредственно отражаются на жизни наших учеников. Мы часто встречаемся с целым рядом неизменных догм и принципов поведения, с проблемами в общении и патологическими формами поведения. Несмотря на то, что люди разных этносов и разных социальных слоев живут вместе в течение нескольких десятилетий, по настроениям в обществе заметно, что их сосуществование построено на очень ненадежном фундаменте. Мы верим, что при помощи воспитания терпимости и взаимного уважения у самых молодых поколений мы сможем усилить социальное взаимодействие между различными группами и поспособствовать развитию и стабильности нашего прекрасного края. При помощи включения в обучение региональной тематики, широкого спектра видов деятельности и индивидуального

подхода ко всем ученикам без различия мы стремимся сделать так, чтобы они привязались к местному окружению и в будущем были способны обнаружить и использовать новые возможности для саморазвития и процветания всего региона.

Мы даем начальное образование 235 детям из города и окрестностей. Частью школы является школьный клуб и группа продленного дня, которые предлагают учащимся и родителям почти три десятка кружков и занятий, включая долгосрочные мероприятия и курсы по интересам. Благодаря огромным усилиям всего коллектива, поддержке учредителя, программам министерства образования в области развития, средствам из европейских фондов и частным грантам за последние годы мы сумели создать в школе консультационный отдел, обеспечивающий индивидуальный подход более чем пяти десяткам детей. Он проводит мониторинг климата в классах и оказывает срочную помощь при решении проблем. Школьному психологу и двум специальным педагогам помогают 7 ассистентов педагога. Мы постоянно используем дотационные программы для финансирования деятельности ассистента педагога для учеников из семей, находящихся в трудном социальном положении. Создание консультативного отдела прямо в школе принесло с собой не только доступную помощь семьям и ученикам, которые не могут пройти необходимое обследование в далеких городах и которые в противном случае не смогли бы пройти через индивидуальный процесс интеграции, но и возможность своевременного вмешательства специалиста в решение актуальных проблем, помогло установить тесный контакт с семьями, испытывающими трудности при адаптации, позволило проводить весьма точный мониторинг особых образовательных потребностей.

В рамках школьной системы, направленной на результат, непросто переделать внутреннюю обстановку в конкретной организации и сосредоточиться главным образом на отношениях. И речь идет вовсе не только о вопросе финансирования... Принципы совместного образования должны принять, в первую очередь, сами учителя, а руководство школ должно быть готово к определенной степени риска при защите своей системы. Каждая школа, вступающая на путь совместного образования, должна предусматривать сильное оппозиционное давление со стороны профессиональной и непрофессиональной общественности. Отклонения в поведении и обучении являются лишь одной из составляющих понятия инклюзивной школы, и, хотя они представляют собой его значительную часть, не следует забывать о детях с ограниченными возможностями; однако, с другой стороны, речь идет об индивидуальном подходе к одаренным ученикам, а совершенно особую группу составляют ученики из разных этнических групп и социально неблагополучной среды.

Я часто сталкиваюсь с вопросом, нужно ли вообще обращать столь принципиальное внимание на индивидуальные потребности учеников. Так же, как это происходит за рубежом, наше образование в будущем неизбежно ожидают коренные изменения в направлении к инклюзии – по крайней мере, как реакция на постоянно меняющийся мир. Для того чтобы школа могла хорошо выполнять свою функцию, она должна быть соответствующим образом и вовремя готова к этим изменениям. Учителя должны овладеть соответствующими методами работы, принципиальным представляется сотрудничество внутри коллектива, способность к эмпатии, общению и непрерывному образованию, сотрудничество с органами местного самоуправления с местными

сообществами; все это продемонстрирует способность школы принять и обучить любого ученика. Речь идет об открытом и полностью гибком процессе. Если просуммировать предыдущие идеи, можно просто сказать, что мы заботимся об индивидуальном обучении и поддержке каждого ученика в соответствии с его реальными способностями и отличиями от среднего уровня. Сегрегация в нашей практике не существует, для нас естественно стремление дать всем детям уверенность в возможности самореализации и успехе.

Так мы подходим к двум очень важным вещам. Во-первых, на мой взгляд, школа должна обладать достаточным доверием, законодательной поддержкой и ресурсами для того, чтобы с помощью собственных специалистов она могла самостоятельно регулировать систему взаимопомощи в прямой зависимости от насущных потребностей ученика. Второй вопрос заключается в объяснении подходов к индивидуальным занятиям. Общепринятое представление противников инклюзии о том, что задача ассистента педагога состоит в том, чтобы каким-либо образом заботиться об ученике-смульяне с тем, чтобы он минимально мешал остальным, является полностью обманчивым. К работе ассистента в классе и к работе с детьми с ограниченными возможностями класс необходимо подготовить. Обсудить с детьми, что происходит, и попытаться вовлечь каждого в этот процесс. Только тогда дети смогут обогатить друг друга и изменить свои отношения к лучшему. Индивидуальный подход, несомненно, труднее готовить и организовывать, он требует интенсивного сотрудничества между семьей и школой, прочной экономической базы и поддержки учредителей и консультационных центров. Основой системы, тем не менее, является внутренняя мотивация учителей и их собственный подход к обучению. Положительная мотивация и вознаграждение, радость от достижений являются главной опорой успеха индивидуальной интеграции.

Незаменимую роль в дальнейшем развитии детей и закреплении в обществе играет воспитательная консультация. В сотрудничестве со школьным консультационным отделом она стремится профессионально ориентировать учеников в соответствии с их способностями и навыками на второй ступени образования в начальной школе. Консультант по вопросам воспитания использует все имеющиеся средства, в том числе тесное общение с семьей, соответствующим центром занятости, региональной торговой палатой, использует гранты и предложения средних школ, отслеживает предложения зарубежных партнеров. Интересным примером уже реализованного проекта является «Мехатроника для школ», в рамках его школьная мастерская была оборудована станками с ЧПУ, с которыми ученики учатся работать с шестого класса, и многие из них получают положительное отношение к профессии, обладающей высоким спросом на рынке труда.

Конечно, было бы наивно думать, что все проходит гладко и без проблем. Учитывая, что вся наша система поддержки стоит почти миллион крон (около 36 000 евро) в год сверх нормативно выделенных средств, что становится причиной значительных экономических рисков, мы встречаемся и с неудачами. Как и любая другая школа, мы боремся с воспитательными проблемами, но стараемся решать все вовремя и открыто, чтобы в нашей школе дети могли чувствовать себя в безопасности и были всем довольны. Мы готовим для наших учеников целый ряд внешкольных занятий, сотрудничаем с учредителем в разработке общих стратегий. В течение нескольких лет наших усилий,



несмотря на все трудности, значительно снизился уровень проблемного поведения, уменьшилось количество слушаний педагогических комиссий, ни один ребенок не был отправлен в спецшколу. Мы понимаем, что решающим фактором для успеха системы является соответствующая помощь на ранних этапах образования. Инклюзивный процесс здесь начинается с дошкольного возраста. Последующая система эффективно влияет на интеграцию семей из социально неблагополучных мест в систему образования благодаря специфической работе ассистента для учеников из социально неблагополучной среды, задачей которого является, в первую очередь, получить ключ к общению с сообществами и представить им школу как необходимое и дружелюбно настроенное учреждение.

Ассистент поддерживает сотрудничество между семьей и школой, наблюдает за подготовкой учеников к обучению, посещаемостью, контролирует отсутствие учеников и обеспечивает связь между школой и семьей. Он ищет для семей программы поддержки, организует помощь некоммерческих организаций. Он существенно помогает предотвратить проблемы, возникающие из-за нехватки общения по причине наличия языковых барьеров или низкого уровня образования в некоторых семьях. Ассистент посещает семьи и информирует педагогов и руководство школы об изменениях в актуальной ситуации, готовит материалы для городского социального органа.

С практической точки зрения совместное образование, безусловно, не является новинкой, но школу, тем не менее, нужно подготовить к некоторым изменениям. В ходе преобразований необходимо создать среду, связанную общими целями, с которыми согласно подавляющее большинство педагогического коллектива. На мой взгляд, школа должна исходить из региональных потребностей и проблематики, оценивать свои возможности и на основании полученной информации определять необходимую стратегию. Приемлемым способом нам представляется создание определенного сообщества, связанного со школой (ученики, педагоги, сотрудники школы, учредитель, родители, общественность, партнеры), таким образом, чтобы по возможности все участники были согласны с нашими намерениями и в некоторой степени участвовали в их реализации. Весь процесс связан с экономической, кадровой и материальной стабильностью – твердо установленной и функциональной базой, которая предлагает достаточные возможности для участия в различных мероприятиях всем участникам.

Стоит упомянуть и трудности, которые представляют собой, например, ограничения по времени для работы ассистентов. Школе нашего типа нелегко найти для такой работы специалиста, в первую очередь, потому, что программа развития не означает гарантию наличия рабочего места, финансовая оценка которого к тому же не соответствует сложности работы. Руководство школы вынуждено многократно подавать заявления и постоянно обосновывать свои потребности бюджетным и вышестоящим организациям. Слабым местом является сложность системы бухгалтерского учета в случае разбивки бюджета по нескольким центрам и целевым пунктам. Также за счет грантов финансируется только ограниченный эпизод из школьной жизни, и задачей руководства школы опять-таки является обеспечение непрерывности и устойчивости системы без вспомогательных средств. Здесь играет ключевую роль «воспитание» педагогов и коллектива, равно как и необходимость планирования долгосрочных шагов.

Завершение действия одного гранта предполагает наличие в запасе других готовых проектов, чтобы дотационная цепь не прерывалась. Если руководству школы удастся

создать коллектив учителей, готовых заниматься проектами по грантам, полдела будет сделано. Незаменимую мотивацию представляет возможность увеличения личных доходов учителя за счет соглашений о работе над проектами. Я уверен, что современный учитель должен быть в курсе того, что работа над проектом является частью его профессиональной нагрузки. Если удастся совмещать проектную работу с основным содержанием образования и этим оживить преподавание, обеспечить учителям пространство для дальнейшей самореализации и модернизировать обстановку, будет гораздо легче убедить все школьное сообщество в правильности идеи инклюзивного образования.

Руководству школы, которое решит вступить на путь преобразований, ведущих к инклюзии, на мой взгляд, следует провести тщательный анализ обстановки, определить степень влияния отдельных общин, представить свои планы общественности, тесно сотрудничать со всеми ведомствами в регионе, в первую очередь, с учредителем. Нашими партнерами являются организация *Člověk v tísni*, фонд *Open Society Fund Praha*, немаловажно наше сотрудничество с Лигой прав человека и Чешским профессиональным обществом инклюзивного образования.

Школа должна быть открыта для родителей через совместные мероприятия, дни открытых дверей, популярные ярмарки, должна приглашать их на занятия и призывать к сотрудничеству, искать те сферы, где дети из разных общин делают успехи, и дарить им радость успеха, включить в обучение комплексную систему проектных тематических дней и работать в неоднородных группах, сотрудничать со специалистами и местными органами управления и, конечно же, регулярно информировать общественность о том, что в ней происходит, используя доступные средства массовой информации. Мы хотели бы, чтобы школы в малых городах выполняли роль образовательных и в то же время общественных центров, определяющих значительную часть жизни в регионе.

## **ПУТЬ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

К инклюзивному образованию я пришел не путем изучения его теоретической концепции, меня привело к нему решение конкретных педагогических проблем, которые были и остаются связанными с моей педагогической практикой.

В начале моей учительской карьеры я стремился «интегрировать» значительно отличающихся учеников, что заключалось, главным образом, в терпимости к их отличиям. Обычно как я, так и мои коллеги предъявляли к таким ученикам более низкие требования, то есть смирялись с тем, что по разным причинам они осваивают меньший объем учебного материала, и принимали во внимание их «инаковость» в образовательной сфере, подходя к их оцениванию мягче. Правда, в то время учеников с каким-либо явно диагностированным специфическим расстройством было намного меньше, чем сегодня, и разница в социальной базе учеников в рамках одной школы или класса была минимальной<sup>1</sup>. Проблемы, проистекающие из отклонений в поведении учеников, как правило, воспринимались как непослушание и решались при помощи дисциплинарных взысканий: выговора школьного руководителя, директора школы или понижения оценки за поведение (худшей оценкой за поведение до сих пор является тройка, а лучшей – единица). Разумеется, при отклонениях в поведении такой метод не работает, поэтому эти дети в итоге часто оказывались в спецшколах (особых школах для детей, которые были неспособны учиться в так называемых обычных начальных школах). В целом можно констатировать, что ряд явлений образовательно-воспитательного процесса был направлен на унификацию. С таким подходом я встречался как в Остраве<sup>2</sup>, где я начинал, так и в небольшой школе с общими классами для учеников разного возраста в Кружберке<sup>3</sup>, куда я переехал после семи лет практики и где проработал еще семь лет.

Образовательный контекст, в котором я находился, существенно изменился после того, как я стал классным руководителем в первом классе начальной школы в центре Праги. Класс, в котором было 23 ребенка, был весьма неоднородным. Здесь были иностранцы (грек, серб, американец, словаки), дети из двуязычных семей (из чешско-английской среды), ученики чрезвычайно разнообразного социального происхождения, гиперактивные дети, ученики, у которых вскоре проявились специфические нарушения обучения, ученик с расстройством аутистического спектра, особо одаренные дети (при

---

<sup>1</sup> В бывшей Чехословакии довольно строго применялась система зачисления в школу по месту жительства, поэтому в одну школу ходили дети из гомогенной среды: из одного микрорайона, одной четко ограниченной области, заданной списком улиц и домов. В настоящее время зачисление по месту жительства также существует, но родители могут записать детей в любую школу. В школу, в которой я работаю сейчас, ходят дети со всей Праги и даже из-за ее пределов. Причина в том, что родители зачастую хотят, чтобы их маленькие дети ходили именно в школу неподалеку от места их работы, чтобы, например, в случае, если ребенку в школе станет плохо, они могли быть у него как можно скорее. К тому же, так проще водить детей на тренировки, в музыкальную школу и т.д. Чем дальше, тем чаще родители выбирают школу в соответствии с полученными рекомендациями, ее репутацией, уклоном и т.д. Смысл сохранения зачисления по месту жительства заключается в том, что родитель обладает гарантированной законом уверенностью, что если по причине переполненности школы, которую он выбрал, ребенок туда принят не будет (иного законного основания для отказа в приеме ученика в начальную школу не существует), его обязана принять школа по месту жительства.

<sup>2</sup> Промышленный город на северо-востоке Чешской Республики с населением около 350 000 жителей

<sup>3</sup> Деревня в горах с населением 280 человек, в местную школу ходят ученики из трех других маленьких населенных пунктов, но даже при этом общее количество детей составляло 34 – в четырех первых классах начальной школы; старшие дети ездили автобусом в «полную начальную школу» в городе.

поступлении в школу они уже умели читать, складывать, вычитать, владели основами таблицы умножения). Позже, в третьем классе, один из учеников заболел раком и имел три метастаза в мозг, опухоль удалось подавить облучением, однако произошло повреждение головного мозга, которое до сих пор заметно проявляется в его умственной деятельности... Так называемые «обычные дети», которые здесь, конечно, тоже присутствовали, оказались особенными из-за своей «обычности». Было очевидно, что передо мной стоит абсолютно новая педагогическая задача. Мне пришлось подытожить весь опыт, который я приобрел ранее: например, в школе в Кружберке, где я одновременно учил детей двух и более возрастов, я научился иначе работать со своим собственным вниманием, постоянно заниматься с группами учеников, которые получили разное задание; на первом своем месте работы на окраине очень слабого в социальном плане района города я научился задавать вопросы, направленные на то, чтобы ученики учились учиться, а не только на первичное запоминание информации, и т.д. Однако труднее всего было преодолеть определенные стереотипы, которые сложились на основе моей предыдущей практики. Мне было сорок, и я понимал, что должен снова начать учиться, потому что не могу исходить лишь из того, что мне дал университет и предыдущая практика. Специфическим было также размещение класса в филиале, который находился примерно в десяти минутах ходьбы от главного здания школы. Из-за этого в течение всего времени обучения я оставался с учениками один на один – и на уроках, и во время перемен. По утрам я забирал детей, которые ходили в группу продленного дня, шел с ними в «свой» класс, перед которым уже ждали родители с остальными детьми, и оставался с ними до самого конца уроков. Относительно моего стремления найти подходящую образовательную стратегию это было большим преимуществом, потому что благодаря этому максимально исключалось внешнее влияние, и я имел возможность работать, так сказать, в лабораторных условиях. Важным было то, что мне удалось установить контакт и с родителями своих учеников. Размещение класса и в этом плане облегчало мою работу, потому что для многих из них я представлял не только самого себя, но, собственно, всю школу... В четвертом классе мы переехали в главное здание, но сплоченность и исключительность этого класса сохранилась, что подтверждали мне и мои коллеги, которые со временем начали в нем преподавать. Разумеется, в то время я уже был знаком с теоретической концепцией инклюзивного образования и черпал вдохновение не только из собственной практики и практики своих коллег, но и из ряда материалов, которые я целенаправленно искал. В конце концов, я был классным руководителем в этом классе все девять лет их обязательного обучения в школе (что в чешском контексте является большим исключением, я лично не встречался ни с кем другим, кто приобрел бы такой же профессиональный опыт). Этим «моим детям» сейчас по двадцать лет, и мы до сих пор общаемся друг с другом. Я упоминаю об этом потому, что знаю, что одаренным и особо одаренным ученикам обучение в этом классе не принесло никакого образовательного вреда. Один учится в университете в Кембридже (кстати говоря, в английской гимназии в Праге он в первый же год был оценен как лучший ученик, что, безусловно, демонстрирует качество его предыдущего образования), другой – в университете Нью-Йорка, еще пятеро – в пражских вузах. Несколько учеников после окончания школы завершили свое обучение и сейчас уже работают в различных областях. Тот мальчик с аутизмом (когда

ему было пятнадцать, специалисты из педагогико-психологической консультации установили, что он находится на психическом уровне семи-восьмилетнего ребенка), не окончил среднее специальное профессиональное училище и работает в мастерской для людей с ограниченными возможностями. Девочка, которая до десяти лет часто нападала на других учеников, окончила среднюю школу как примерная ученица и сейчас учится в высшем колледже. Ученик с проблемами после лечения рака не окончил среднее специальное училище, он помогает в маленькой семейной фирме. К его проблемам со здоровьем добавилась астма, его «инаковость» заметна с первого взгляда. Однако он совершенно точно не страдает комплексом неполноценности и, в сущности, вполне доволен. Я знаю об этом, потому что часто встречаю его, и мы разговариваем, когда он забирает из школы своего на много лет младшего брата. Причина, по которой я все это пишу, заключается в том, что эффективность инклюзивного образования проявляется в чем-то еще, помимо одних только результатов образования. Когда на праздновании юбилея школы встретился почти весь класс, и обнаружилось, что кто-то отсутствует, мальчики, то есть теперь уже молодые люди, зашли домой за двумя бывшими одноклассниками, хотя они и знали, что те социально и психологически находятся где-то не здесь. Потом они сидели с ними рядом, не смеялись над ними, а затем проводили их домой. Именно этого эффекта, как я считаю, невозможно достичь через эксклюзивное образование. При этом он не является самоцелью и возникает (по крайней мере, по моему опыту) не в ходе педагогического процесса, который был изначально ориентирован на объяснение необходимости социальной сплоченности, а при совместном изучении языка, математики, географии, проистекает из личного опыта. То есть он является не первоочередным содержанием, но продуктом инклюзивного образования.

Четыре года назад я принял крупнейший профессиональный вызов в своей жизни, когда как единственный кандидат подал заявку на должность директора школы, которая долгое время имела репутацию некоей «свалки» проблемных учеников и которой угрожало закрытие или слияние с другой школой. За три года нам удалось в три раза увеличить первоначальное количество учащихся и таким образом повысить наполняемость школы с 31% до 98%. У нас по-прежнему высок процент учеников, которые обучаются по индивидуальному плану, что в чешской образовательной среде является доказательством наличия у ребенка действительно серьезных проблем. Речь идет о детях с нарушениями в обучении, поведении, аутистах (их у нас, правда, «всего» три), в следующем году в первый класс будет поступать девочка с синдромом Дауна и т.д. и т.п. Таких детей в школе не менее трети. Несмотря на это, наша школа настолько востребована, что сейчас мы вынуждены даже отказывать желающим. И речь идет совсем не только о родителях проблемных детей. С моей точки зрения это выглядит так, как будто в чешской среде появляется все более многочисленная группа людей, целенаправленно ищущих образовательную среду, где их дети в относительной безопасности будут встречаться со сверстниками, которые в чем-то от них отличаются.

Если кратко подытожить опыт стремления к инклюзивному образованию, который я имею на сегодняшний день, я назвал бы следующее:

1. Инклюзивное образование – это не метод и даже не стратегия. Так же, как, например, качественное исследование, – это не метод, а «дизайн» исследования, инклюзивное образование тоже является «дизайном», или подходом, направлением.

2. Поскольку речь идет о направлении, инклюзия ни в коем случае не может определяться как ограниченный перечень элементов или методов, это путь непрерывной педагогической диагностики и проектирования образовательной стратегии – как на уровне класса, так и групп и отдельных лиц внутри него.

3. Диагностика ученика не может ограничиваться лишь его образовательной функцией, речь идет о познании ученика в самом широком диапазоне контекстов (семейном, личностном и т.д.). Функциональная диагностика ученика в инклюзивном образовании тяготеет к гештальт-психологии, к холистическому пониманию ребенка.

4. Учитывая, что для одного учителя, в особенности в старших классах, когда он часто ведет в одном классе лишь небольшое количество часов, глубокое познание ученика и класса является сложным или занимает слишком много времени, важно организовать школу так, чтобы она позволяла коллективам учителей обмениваться знаниями. В связи с этим незаменимую помощь может оказать обмен знаниями об учениках в виртуальной среде, при помощи общедоступных хранилищ информации, или ведение качественных портфолио учеников.

5. Подходящими являются все образовательные стратегии, методы и организационные формы, в которых ученик активен. Везде, где только можно, ученик должен работать на уроке больше, чем учитель, больше говорить, больше манипулировать предметами и т.д. (конечно, время подготовки к занятиям – это нечто совсем иное). Фронтальное обучение в педагогической практике, безусловно, занимает свое важное место. Однако там, где это возможно (потому что иногда это неэффективно), нужно, чтобы ученики использовали иной аппарат получения знаний, нежели при прослушивании лекции, хотя бы и дополненной визуальным компонентом (например, презентация на проекторе).

6. Важно подводить учеников к получению навыков саморефлексии – разумеется, в форме, соответствующей их возрасту: от раскрашивания части картинки (чем большая часть закрашена, тем выше самооценка) через простые диаграммы сравнения своих возможностей и их реального наполнения вплоть до сложной словесной самооценки. При этом при обратной связи с учениками необходимо оценивать заниженную самооценку как столь же ошибочную, сколь и завышенная.

7. В неоднородной среде очень тонок вопрос справедливости или же понимания справедливости учителя учеником. Если, например, дисграфика оценивают мягче, чем других, то даже маленьким детям (и, может быть, в первую очередь им) нужно правдиво объяснить, почему.

8. Образование учеников, которые имеют какую-нибудь общую проблему (например, все они дислексии), – это не инклюзивное, а эксклюзивное образование. Идеальной структурой класса или хотя бы школы для инклюзивного образования (которая, правда, недостижима) была бы такая, которая копировала бы распределение всех возможных характеристик в данном поколении (т.е. с соответствующим процентом учеников со специфическими нарушениями в обучении, соответствующим процентом учеников одаренных и особо одаренных, соответствующим процентом учеников с иным родным языком, соответствующим процентом учеников различных этносов и т.д.).

9. Инклюзивное образование имеет свои ограничения. На практике я не встречался со школой, которая была бы способна продолжительное время обучать вместе с другими

учениками ребенка, который имел серьезную психиатрическую проблему, заключающуюся, например, в беспричинной агрессии, или с такими серьезными умственными нарушениями, что у него были проблемы с самообслуживанием (иначе дело обстоит с детьми, которым необходим ассистент, например, из-за физической инвалидности).

**Т. И. Мороз,**  
*ректор ГУО «Минский городской институт развития образования»,  
кандидат педагогических наук, доцент, Республика Беларусь*

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МИНСКОГО ГОРОДСКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Доступность и качество образования – основные важные требования, которые государство и общество предъявляет к функционированию системы образования. Эти требования изложены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, Программе развития общего среднего образования на период с 2007 по 2016 годы и др. документах, регламентирующих деятельность системы образования нашей страны.

Развитие инклюзивного подхода рассматривается ЮНЕСКО, ОБСЕ и другими международными организациями в качестве приоритетного направления развития национальных систем школьного образования, так как реализация права граждан на получение качественного образования и социальную интеграцию является важным фактором устойчивого развития общества.

Согласно международным документам, инклюзивное, или включенное, образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями (одарёнными в какой-то сфере деятельности или наоборот, неуспевающими; требующими особого внимания в связи с социальным положением семьи в обществе или собственно поведением ребёнка; проблемами со здоровьем, психофизическим развитием и т.д.)

Основные ценности и убеждения, присущие инклюзивному образованию, следующие:

- ✓ каждый имеет право на образование;
- ✓ все дети могут учиться;
- ✓ каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определённых областях или в определённое время;
- ✓ каждый нуждается в помощи в процессе обучения;
- ✓ школа, учитель, семья и общество несут основную ответственность за содействие в обучении, и не только детей;
- ✓ различия естественны, ценны и обогащают общество;
- ✓ дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться критике. Необходимо готовить детей к жизни в инклюзивном обществе, которому свойственна толерантность и которое принимает многообразие;
- ✓ учителя не должны существовать сами по себе, они нуждаются в постоянной поддержке;
- ✓ образование начинается с самого рождения. В раннем детстве образование особенно важно, но оно не заканчивается в зрелом возрасте – этот процесс длится всю жизнь.

Существует много определений инклюзивного образования, но, на наш взгляд, наиболее полным будет определение, рассматривающее инклюзивное образование как



непрерывный процесс развития образования, подразумевающий доступность образования (самосовершенствования, саморазвития) и признающий, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении [ 1, с.6 - 8].

Конечная цель инклюзивного образования – демократизировать образовательную среду и создать условия по обеспечению возможностей для качественного образования и социализации всех без исключения детей.

В Минском городском институте развития образования работа по изучению международного опыта и пропаганде идей инклюзивного образования началась в 2008 году с проведения международного семинара «От инклюзивного образования к инклюзивному обществу». В этом семинаре приняли участие представители России, Армении, сотрудники Минского городского института развития образования, Национального института образования, представители учреждений образования г. Минска, а также международных структур ОБСЕ и ЮНЕСКО.

В ходе семинара осуществлялась работа трёх секций, были рассмотрены вопросы по продвижению идей интегрированного образования; социальной поддержки и инклюзии детей-сирот и оставшихся без попечения родителей; научно-методического и кадрового обеспечения развития инклюзивного образования. Участники семинара смогли разработать и предложить свои модели внедрения инклюзивного образования в регионах.

В основе региональной модели информационной поддержки инклюзивного образования в г. Минске мы предложили использовать систему информационных ресурсов столичного региона: создание и научно-методическое обеспечение деятельности городского методического портала с постоянно обновляющейся рубрикой «Инклюзивное образование»; использование возможностей городских методических ресурсов и прежде всего журнала «Минская школа сегодня», других периодических изданий.

Большое значение в этой связи приобрело и использование возможностей проектной деятельности: реализация регионального проектирования через систему грантов Мингорисполкома, экспериментальную и инновационную деятельность, международные проекты, открытые методические мероприятия (конференции, конкурсы, интернет-форумы, детско-взрослую исследовательскую работу и др).

Обучение педагогических работников и руководящих кадров города идеям инклюзивного образования начало проводиться с 2008 года и продолжается по настоящее время. В содержание учебно-тематического плана повышения квалификации педагогических работников учреждений общего среднего образования включены темы: «Особенности организации инклюзивного образования на современном этапе»; «Современные подходы к организации обучения».

Дальнейшее продвижение идей инклюзивного образования в системе образования г. Минска нашло продолжение в рамках участия в международном Проекте 530417-TEMPUS-1-2012-1-DE-TEMPUS-SMHES «INOVEST. Eastern Partnership in Pedagogical Innovations in Inclusive Education» («ИНОВЕСТ. Восточное партнёрство в сфере педагогических инноваций в рамках инклюзивного образования»). В институте была создана рабочая группа из профессорско-преподавательского состава и методистов по

разработке и внедрению идей проекта в основной учебный процесс института и межкурсовой период.

В сентябре 2014 года прошел установочный семинар «Технологии дистанционного обучения в инклюзивном образовании» для пилотных школ г. Минска, который проходил на базе Минского городского института развития образования. В работе семинара приняли участие представители комитета по образованию Мингорисполкома, администраций управлений образования, спорта и туризма районов столицы, руководители, заместители руководителей учреждений образования г. Минска, которые являются ресурсными центрами по инклюзивному образованию и пилотными школами проекта INOVEST «Восточное партнёрство в сфере педагогических инноваций в рамках инклюзивного образования»: ГУО «Средняя школа № 5 г. Минска» Заводского района; ГУО «Средняя школа № 111 г. Минска» Ленинского район; ГУО «Средняя школа № 25 г. Минска» Московского района; ГУО «Средняя школа № 30 г. Минска» Октябрьского района; ГУО «Средняя школа № 12 г. Минска» Фрунзенского района; ГУО «Средняя школа № 81 г. Минска» Фрунзенского района; ГУО «Средняя школа № 177 г. Минска» Первомайского района; ГУО «Средняя школа № 137 г. Минска» Первомайского района; ГУО «Средняя школа № 91 г. Минска» Советского района; ГУО «Средняя школа № 104 г. Минска» Центрального района.

На семинаре рассматривались основные вопросы, касающиеся дистанционного обучения и видеоконференций. С.М. Кайсын, директор Института непрерывного образования г. Кишинёва, научный руководитель международного проекта, рассказал о разработанных модулях (учебных пособиях), которые лягут в основу обучения по проекту:

- 1) «Введение в психологию человеческой уникальности»;
- 2) «Инновационная педагогика»;
- 3) «ИКТ для студентов со специальными потребностями»;
- 4) «Вспомогательные технологии в образовании»;
- 5) «Преподавание сегодня»;
- 6) «Психодиагностика. Психологические тесты»;
- 7) «Творчество и инновации в школе»;
- 8) «Навыки преподавания мышления»;
- 9) «Педагогические инновации в области инклюзивного образования в школе»;
- 10) «Школьный менеджмент педагогических инноваций (управление педагогическими инновациями в школе)»;
- 11) «Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями»;
- 12) «Цифровые лаборатории FourierEdu»;
- 13) «Облачные технологии в инклюзивном образовании».

В этом учебном году в ГУО «Минский городской институт развития образования» стартовал международный образовательный курс по внедрению идей инклюзивного образования в деятельность учреждений образования г. Минска, который предусматривает участие в заочном (дистанционном) обучении руководителей учреждений образования, заместителей руководителя, учителей – участников международного проекта INOVEST 530417 – TEMPUS – 1-2012-1-DE «Восточное

партнёрство в сфере педагогических инноваций в рамках инклюзивного образования», а также их активное участие в обсуждении проблем инклюзивного образования, показ своего опыта в видеоконференциях.

Для педагогических работников столицы ГУО «Минский городской институт развития образования» разработаны 3 программы повышения квалификации, которые будут реализованы в заочной (дистанционной форме) обучения. Эти программы, в первую очередь, рассчитаны на представителей учреждений образования – пилотных площадок проекта.

### **СПРАВОЧНО:**

*Проект INOVEST разрабатывается в рамках программы Европейского Союза TEMPUS. Он был подготовлен в результате совместной работы группы экспертов из Технологического института г. Карслруэ (Германия), Института непрерывного образования (г. Кишинев, Молдова), Университета Аликанте (г. Аликанте, Испания), Королевского технологического института (г. Стокгольм, Швеция), ГУО «Минский городской институт развития образования» (г. Минск, Беларусь), Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (г. Минск, Беларусь), Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины (г. Гомель, Беларусь), Одесского областного института усовершенствования учителей (г. Одесса, Украина), Южноукраинского национального педагогического университета им. К. Д. Ушинского (Украина), Национального педагогического университета им. М. П. Драгоманова (Украина), Государственного педагогического университета им. И. Креанге (Молдова), Бельцкого государственного университета им. Алеку Руссо (Молдова).*

*Проект разработан в соответствии с региональными приоритетами европейской программы TEMPUS в области дополнительного образования взрослых для Беларуси, Украины, Молдовы.*

### **Основные задачи проекта:**

*- Создание методологической и образовательной базы для разработки и реализации профессиональных педагогических курсов по педагогическим инновациям в области инклюзивного образования до октября 2015 года.*

*- Создание региональной сети «промоутеров» (мультипликаторов) педагогических инноваций в области инклюзивного образования для поддержки и реализации инновационного образования.*

*- Расширение знаний о реализации педагогических инноваций в области инклюзивного образования путем обмена опытом в инновационном образовании на национальном и региональном уровнях.*

*- Создание и запуск программ подготовки учителей в области педагогических инноваций в инклюзивном образовании.*

*- Разработка и внедрение новых учебных программ и курсов для подготовки учителей.*

*- Развитие региональной сети «промоутеров» (мультипликаторов) педагогических инноваций в области инклюзивного образования.*

*Министерством образования Республики Беларусь было разработано рекомендательное письмо «О проекте TEMPUS» от 18.03.2013 № 07-19/1429/дс., в котором*

*обозначены основные задачи по реализации проекта, даны рекомендации по использованию пилотных школ – площадок по внедрению инклюзивного образования.*

*С целью реализации Государственной программы развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 годы (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 07.03.2012 г. № 210) в г. Минске разработан и утвержден приказ комитета по образованию Мингорисполкома «О работе ресурсных центров в системе специального образования» № 192-ОС от 11.06.2013, на основе которого осуществляется взаимодействие участников проекта в столице.*

*На основании этого приказа Минскому городскому институту развития образования поручено обеспечить координацию деятельности ресурсных центров в системе специального образования в соответствии с направлениями работы.*

#### **Список литературы**

1. От инклюзивного образования к инклюзивному обществу: сборник научных трудов/ под ред. Ю. Л. Загуменнова. – Минск: Ковчег, 2009. – 264 с.: с ил.

2. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. – Paris: YUNESKO, 1994.

**Т. П. Евдокимова,**  
*методист отдела начального образования*  
ГУО «Минский городской институт развития образования», Республика Беларусь

## **О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В современном обществе всё чаще рассматриваются идеи инклюзивного образования, которые заключаются в доступности образования для всех, приспособлении к различным нуждам всех детей, не только с особенностями психофизического развития. В условиях инклюзивного образования все обучающиеся могут развиваться как неповторимые личности, независимо от уровня интеллектуальных способностей и возможностей.

Однако эти идеи вызывают много сомнений и опасений. И эти опасения оправданны. Практика показывает, что не все педагоги готовы конструктивно взаимодействовать с детьми, учитывая их индивидуальные особенности. Педагоги, работающие в учреждении общего среднего образования, понимают, что объём имеющихся у них знаний недостаточен для организации конкретного урока в классе, где присутствуют дети с особыми образовательными потребностями. Они отмечают ощутимые пробелы в теоретической и практической подготовке.

Решение поставленных перед учителем задач зачастую характеризуется тем, что он не может вовремя предотвратить возникающие затруднения в своей работе. В данной ситуации педагог замечает проблемы только тогда, когда непосредственно сталкивается с ними, а иногда и позднее, когда, накапливаясь и усугубляясь, они превращаются в трудноразрешимые.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен быть профессионалом не только в области детской педагогики, но и в таких областях, как коррекционная педагогика и специальная психология, что предъявляет особые требования к уровню его профессиональной подготовки. В своей деятельности он должен быть нацелен на поддержку развития индивидуальности каждого ребёнка.

Всё это требует от педагога систематического приобретения новых знаний, совершенствования практических умений, расширения профессиональных возможностей, постоянного личностного роста.

С целью решения данной проблемы на базе ГУО «Минский городской институт развития образования» с октября 2014 г. организовано повышение квалификации педагогических работников учреждений общего среднего образования г. Минска, являющихся ресурсными центрами по инклюзивному образованию. Данное повышение проводится в рамках реализации международного проекта TEMPUS INOVEST «Восточное партнерство педагогических инноваций в области инклюзивного образования». Было разработано 4 направления повышения квалификации специалистов:

1 направление – «Педагогические инновации в инклюзивном образовании в школе», цель которого – повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам организации обучения и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Срок обучения составил 2 этапа по 36 часов. Адресной аудиторией курсов стали педагогические работники учреждений общего среднего образования.

2 направление – «Менеджмент педагогических инноваций в области инклюзивного образования в школе». Повышение квалификации для директоров, заместителей директора учреждений общего среднего образования (ресурсных центров по инклюзивному образованию). Срок обучения – 4 этапа по 36 часов. В ходе повышения квалификации были раскрыты аспекты управления педагогическими инновациями в учреждении образования в условиях инклюзивного образования, рассмотрены технологии управления внедрением инноваций.

3. Повышение квалификации педагогических работников учреждений общего среднего образования «Организация инклюзивного образовательного процесса с использованием инноваций» направлено на формирование управленческих компетенций в области проектирования и организации инклюзивной практики. Цель курса: подготовка мультипликаторов в области внедрения инноваций в инклюзивное образование. Обучение поэтапное (10 этапов по 36 часов).

Построение данного курса стало инновационным, поскольку охватывает достаточно широкий диапазон тем, начиная с основ работы с детьми с особенностями психофизического развития, их диагностики и заканчивая рассмотрением специфики организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Форма получения образования по всем направлениям – заочная (дистанционная). Дистанционное обучение осуществляется без отрыва слушателей от производства через систему дистанционного обучения MOODL, информационные ресурсы сайта проекта TEMPUS INOVEST «Восточное партнерство педагогических инноваций в области инклюзивного образования». В процессе повышения квалификации используются различные формы обучения: лекции, практические занятия, обучающие семинары, видеоконференции. После успешного освоения программ повышения квалификации слушателям выдаются свидетельства государственного образца. На 01.03.2015 г. свидетельства получили 133 педагога.

Включение в программы повышения квалификации педагогических работников всех специальностей тем, раскрывающих основы инклюзивного образования, позволяет педагогам проектировать и осуществлять образовательный процесс в условиях инклюзивной образовательной среды.

Таким образом, на базе ГУО «Минский городской институт развития образования» активно внедряется профессиональная подготовка педагогов в области инклюзивного образования.

#### **Список литературы**

1. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учеб. пособие / Л. М. Митина, Г.В. Митин, О. А. Анисимова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.
2. Малофеев, Н. Н. Интеграция и специальное образование : необходимость перемен / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2008. – № 3. – С 86-93.

**М. В. Былино,**  
*методист отдела методического обеспечения специального образования*  
*НМУ «Национальный институт образования»*  
*Министерства образования Республики Беларусь*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ**

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с различными потребностями и возможностями. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. Важно не только решить организационно-методические и материально-технические вопросы, но и необходимо подготовить самих педагогов, учащихся и родителей к процессу совместного обучения детей, имеющих разные возможности. И именно со школьной скамьи необходимо воспитывать детей воспринимать мир во всем его многообразии, понимать, что какими бы разными мы ни были по национальности или по цвету кожи, по уровню физического развития или здоровья, мы все можем иметь равные возможности для развития и жизни.

Поддерживая инклюзивную культуру, реализуя инклюзивную политику и практику, учреждения образования действуют в инновационном режиме. При этом одной из основных выступает задача создания устойчивой, развивающейся, эффективно действующей системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в учреждениях разных типов и видов на основе имеющегося опыта в области образования детей с особенностями психофизического развития. Для обеспечения стабильного долгосрочного развития школы необходимо целенаправленно создавать в ней организационно-образовательную систему, способную интегрировать и точно направлять профессиональные усилия и творческий потенциал педагогического коллектива.

В условиях инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение организуется и индивидуально, и фронтально. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему обеспечивается непрерывность процесса сопровождения. Значимость и продуктивность сопровождения определяется его системностью, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает положительное эмоциональное самочувствие учащихся (воспитанников), динамику в развитии и учебные достижения, способствует формированию способов взаимодействия детей. В старших классах школы, кроме этого, сопровождение призвано помочь в решении экзистенциальных проблем, в первую очередь, самопознания и самореализации.

Учеными установлена прямая связь между наличием социально-эмоционального благополучия ребенка в учебном коллективе и его успешностью во всех видах деятельности, в том числе и учебной. Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, нормально развивающимися учащимися и их родителями в системе инклюзивного образования, нацеленную на преодоление отрицательных установок, формирование притяжения «особых» детей, понимание их особых потребностей. В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими, преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. У тех и других формируется определенная степень социальной зрелости и понимание факта (одного из главных признаков инклюзивного образования), что ребенок с особенностями психофизического развития не хуже и не лучше других – он такой же, как все.

Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения, – индивидуальный подход к каждому ребенку и его семье. Даже если у детей, посещающих инклюзивное образовательное учреждения, сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиля воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов.

В дополнение к вышеизложенному, хотелось бы упомянуть о важности командного междисциплинарного подхода в психолого-педагогическом сопровождении. То, насколько сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе. Системный междисциплинарный подход выражается в следующем: опоре на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики; разработке взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; открытости информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; едином календарно-тематическом планировании; проведении специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы и т.п.

Педагоги принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию, реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению и воспитанию «особых» детей, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ



развития в учреждениях образования), эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения, имеют положительную мотивацию в деле обучения и воспитания детей, имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его, активно их используют в профессиональной деятельности.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с особенностями их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения, действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы, эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и учителями).

Таким образом, успешность психолого-педагогического сопровождения определяется системой методического сопровождения педагогических работников, реализующих инклюзивные подходы в образовании и оптимальным сочетанием приемов работы с обучающимися.

#### **Список литературы**

1. Змушко, А. М. Инклюзивное образование : путь в будущее / А. М. Змушко // Настаўніцкая газета. – 2008. – 18 дек.
2. Ярская-Смирнова, Е.Р. Инклюзивное образование детей инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, И.И. Лошакова // Социологические исследования. – 2003. – № 5. – С. 100-106.

**В. В. Радыгина,**  
*доцент кафедры основ специальной педагогики и психологии  
Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка,  
кандидат биологических наук, доцент, Республика Беларусь*

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ И ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Конвенция о правах инвалидов 2006 года открыла новую веху в развитии международного и национального законодательства, устанавливающего механизмы обеспечения прав человека в случае наличия у него инвалидности. Инклюзивное образование рассматривается как основной механизм реализации права инвалидов на образование. В основе инклюзивного образования лежит принцип, согласно которому все дети, насколько это возможно, должны учиться вместе, независимо от существующих между ними различий. Концепция инклюзивного образования является прямой противоположностью концепции специального образования, которая реализует раздельное обучение здоровых детей и детей-инвалидов и приводит к их еще большей маргинализации в обществе. Республика Беларусь реализует специальное образование в учреждениях специального образования и учреждениях интегрированного типа (обычные школы, создавшие условия для обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями). Интеграция – разновидность специального образования, она не затрагивает организационную структуру, учебную программу, стратегии обучения и приобретения знаний, а это приводит к тому, что дети-инвалиды оказываются в изоляции не в специальных школах, а обычных. В мировой практике интегрированное обучение рассматривается как переходная ступень к инклюзии. Программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 гг. одной из основных и приоритетных задач рассматривает переход к инклюзивному образованию.

В настоящее время в Республике Беларусь отмечаются следующие тенденции:

- ежегодное увеличение количества детей с особенностями психофизического развития (2008 г. – 119 837, 2010 г. – 126 785, 2011 г. – 130 759, 2012 г. – 131 717, 2013 г. – 134 974). За 5 лет увеличилось количество детей с ОПФР примерно на 15 тысяч, на фоне уменьшения общей численности детей до 18 лет;
- сокращение специальных школ и школ-интернатов (2000 г – 95, 2013 г – 54);
- получение образования большинством детей с ОПФР в учреждениях основного образования (1996 г. – 1%, 2012 г. – 73,4%). В 2014 г функционировало 208 специальных классов и 5377 классов интегрированного обучения и воспитания в общеобразовательных школах.

Тогда почему при развитой системе интегрированного обучения и воспитания существует необходимость перехода к инклюзивному образованию и в чем принципиальные отличия? Если критически посмотреть на существующую систему интегрированного образования, то можно выделить следующие проблемные моменты:

- образовательная среда не всегда учитывает потребности каждого обучающегося;
- ребенок приспособляется к условиям обучения (школе, классу, учителю);

- ребенок с особенностями часть учебных занятий проводит вне основного класса;
- учащийся с ОПФР обучается по отдельным учебным программам;
- педагоги не всегда профессионально подготовлены к работе с детьми с ОПФР;
- отношение: я терплю рядом с собой другого.

Опрос учителей, работающих в классах интегрированного обучения и воспитания (особенно «неполной наполняемости»), показал, что основная проблема интеграции заключается: 1) в невозможности качественно реализовать на одном уроке 2, а иногда и 3 образовательные программы (общеобразовательную и специальные, в зависимости от категории детей); 2) в невозможности организовать совместную учебную деятельность учеников (т.к. у них разные программы и соответственно разные темы и содержание обучения).

Понятно, что инклюзивное образование автоматически не решит все проблемы совместного обучения и воспитания для детей, родителей и учителей, однако снимет одну из важнейших трудностей – реализацию нескольких программ на одном уроке. Инклюзия предполагает обучение всех детей класса по единой программе. Все ученики класса будут работать над одной темой на уроке с обязательной глубокой дифференциацией и индивидуализацией учебных заданий.

В настоящее время в Республике Беларусь законодательно закреплены возможности детей с особенностями психофизического развития получать образование в условиях учреждений образования общего типа. Переход к инклюзивному образованию – приоритетное направление развития специального образования в Республике Беларусь (Программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012 – 2016 гг.). Идеология инклюзивного образования исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Переход к инклюзивному образованию – это процесс изменения общественного сознания и системы образования с целью устранения социокультурных, психологических, образовательных барьеров и равноправного и открытого участия всех детей во всех видах жизнедеятельности.

#### **Список литературы**

1. Шипицына, Л.М. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация / Л.М.Шипицына // Специальная педагогика/ под. ред. Н.М.Назаровой. – М.: Академия, – 2000. – С. 352-371.
2. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография / А.Н.Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Минск: НИО, 2003. – 232 с.
3. Малофеев, Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна / Н. Н. Малофеев // Альманах ИКП РАО. – 2007. - №11.
4. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск.: Четыре четверти, 2007. – 208 с.
5. Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж.; под ред. Т. В. Марченко, В. В. Митрофаненко, В. С. Ткаченко; пер. с англ. Ю. В. Мельник. – Ставрополь: ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. – 124 с.
6. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей / РООИ «Перспектива». – М. : Перспектива, 2006. – 40 с.
7. Назарова Н.М. интегрированное (инклюзивное образование): генезис и проблемы внедрения / Н. М. Назарова //Вестник МГПУ. 2009. - №3. – С. 8-18.

**О. Ю. Светлакова,**  
*старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики  
факультета специального образования  
Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка,  
магистр педагогических наук, Республика Беларусь*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Процесс перехода к инклюзивной школе – это процесс изменения всего образовательного учреждения, направленный на устранение барьеров для равноправного и открытого участия всех детей в учебном процессе и жизни школы. При этом актуальным становится создание **системы критериев** для анализа и оценки происходящих инклюзивных процессов.

Английские авторы Тони Бут и Мел Эйнскоу (*См.: Бут, Т. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.*) предлагают три взаимосвязанных направления реализации инклюзии в учреждении образования. По каждому направлению выделяется ряд критериев – **индикаторов**, которые позволяют проводить оценку уровня внедрения инклюзии в учреждении.

Данная публикация представляет модель адаптации критериев оценки инклюзии, разработанных зарубежными авторами к условиям Республики Беларусь. Для определения показателей (индикаторов) может применяться подход, включающий оценку среды образовательного учреждения по **трем направлениям**: уровень доступности образования, деятельность коллектива по созданию инклюзивной культуры и степень реализации инклюзивной практики. В свою очередь, каждое направление может быть представлено рядом показателей (индикаторов):

### **1. Доступность образования**

1.1. Близость расположения образовательного учреждения к месту жительства ребенка с особенностями психофизического развития – ребенок с особенностями психофизического развития имеет возможность обучаться и воспитываться в учреждении образования, расположенном в непосредственной близости от дома.

1.2. Доступность здания, помещений – организация и создание в учреждении образования пространственных ресурсов, обладающих необходимым стимулирующим и поддерживающим потенциалом, безбарьерной среды.

1.3. Доступность образовательной среды – индивидуальный подбор образовательной среды, использование в процессе обучения детей с особенностями психофизического развития адаптивных технологий, технических средств обучения, средств специального назначения и т.д.

1.4. Наличие в штате сотрудников образовательного учреждения ассистентов педагогов для оказания помощи в организации учебно-воспитательного процесса для детей с выраженными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, незрячих, с расстройствами аутистического спектра и др.

1.5. Привлечение специалистов (инструкторов ЛФК, физиотерапевтов, медицинских работников и т.д.) к оказанию необходимой коррекционной помощи в условиях учреждения образования.

Однако необходимо отметить, что наличие в школе пандусов, лифтов и других средств, облегчающих передвижение, не означает, что она является инклюзивной. Не менее важным является готовность и способность всех участников образовательного пространства к взаимодействию с детьми с особенностями психофизического развития, принятие принципов и ценностей инклюзивного образования.

## **2. Создание инклюзивной культуры**

2.1. Готовность и способность сотрудников образовательного учреждения к работе с детьми с особенностями психофизического развития:

- принятие принципов и ценностей инклюзивного образования;
- проведение для педагогов тренингов по инклюзивной практике;
- сотрудничество и кооперация: командное взаимодействие участников инклюзивного образования;
- организация системы оказания консультативной помощи специалистам учреждения образования, и, прежде всего, – не имеющим специального образования;
- систематическое повышение квалификации специалистов инклюзивного образования.

2.2. Готовность и способность учащихся к совместному обучению и взаимодействию в условиях инклюзивного образования:

- проведение для учащихся системы тренингов по формированию толерантности к лицам с особенностями психофизического развития – использование активных форм работы по формированию у нормально развивающихся учащихся терпимости, сочувствия к детям с особенностями психофизического развития, развитию эмпатии, идентификации обычных учащихся себя со сверстниками с особенностями развития;
- проведение тренингов межличностного взаимодействия по гармонизации взаимоотношений в детском коллективе, включению детей с особенностями психофизического развития в коллектив, обучению учащихся конструктивным формам взаимодействия.

2.3. Организация взаимодействия с родителями:

- информированность родителей об особенностях инклюзивного образования, принятие ими инклюзивных ценностей;
- сотрудничество семьи и образовательного учреждения – обеспечение активного участия родителей ребенка с особенностями психофизического развития в учебно-воспитательном процессе;
- взаимодействие семей-участников инклюзивного процесса (организация совместной деятельности, активное участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях семей детей с особенностями психофизического развития и семей нормально развивающихся детей).

Третье направление (развитие инклюзивной практики) подразумевает включение учащихся с особенностями психофизического развития в учебный процесс, что достигается созданием учителем условий для активного участия ребенка с

особенностями психофизического развития в учебной деятельности во время урока, организацией атмосферы сотрудничества.

### **3. Развитие инклюзивной практики**

3.1. Степень включенности учащихся с ОПФР в учебный процесс во время урока – создание учителем условий для активного участия ребенка с особенностями психофизического развития в учебной деятельности во время урока с учетом его возможностей и уровня развития.

3.2. Взаимодействие учащихся в ходе учебной деятельности – организация педагогом атмосферы сотрудничества на уроке, свободное обращение за помощью к одноклассникам учащихся с особенностями психофизического развития, предложение помощи со стороны нормально развивающихся учащихся.

3.3. Уровень благополучия микроклимата детского коллектива – социометрический статус детей с особенностями психофизического развития, уровень сформированности коллектива, деятельность педагога по оптимизации межличностного общения в детском коллективе.

3.4. Стимулирование и поощрение педагогами дружеских отношений с учащимися с особенностями психофизического развития.

3.5. Демонстрация коллективных и индивидуальных достижений учащихся.

3.6. Степень участия детей с особенностями психофизического развития во внеклассных и внешкольных мероприятиях – создание в учреждении образования условий для активного участия детей с особенностями психофизического развития во внеклассных и внешкольных мероприятиях с учетом их особенностей и возможностей.

Необходимо отметить, что только комплексная деятельность учреждения образования по реализации всех трех направлений обеспечивает создание инклюзивного образовательного пространства.

Используя предложенные критерии, учреждение образования может разрабатывать индивидуальные программы реализации инклюзивного образования.

#### **Список литературы**

1. Загуменнов, Ю. Л. Инклюзивное образование : создание равных возможностей для всех учащихся / Ю. Л. Загуменнов // Минская школа сегодня. – 2008. – № 6. – С. 3-6.

2. Малофеев, Н. Н. Интеграция и специальные образовательные образовательные учреждения : необходимость перемен / Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – № 2. – С. 3-5.

## **НА ПУТИ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Одно из основных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями. Это направление может быть охарактеризовано термином «организация обучения, ориентированного на ребёнка».

Совершенно необходимым фактором для этого является динамическое, способное к быстрому развитию образовательное учреждение, которое должно считаться с правомочными потребностями каждого ребёнка на социальную интеграцию с другими детьми. Практика мирового сообщества показывает необходимость инклюзивного образования, которое базируется на следующих принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

На практике часто можно столкнуться с искажением понятий, что приводит к неверному представлению об инклюзии: фокусирование не на целях, а на действиях, когда основной направленностью образовательных услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Сегодня для реальной инклюзии ещё существует ряд ограничений. В первую очередь, это архитектурная недоступность учреждений образования и недостаточная готовность педагогических кадров и родительской общественности к включению детей с особыми образовательными потребностями в процесс обучения в общеобразовательных классах.

Поэтому с первых дней существования школы мы стали работать над созданием и реализацией проекта по формированию положительного имиджа учреждения образования с классами интегрированного обучения и воспитания. Имея пятилетний опыт, мы можем с уверенностью сказать, что школа не только не потеряла свою привлекательность, но и стала конкурентоспособной на рынке образовательных услуг и занимает одну из лидирующих позиций в рейтинге учреждений образования, реализующих как программы общего среднего, так и специального образования.

Мы убеждены, что переход от интеграции к инклюзии невозможен без системного подхода. Поэтому нами были определены основные составляющие такой системы. Учреждением образования чётко определены приоритетные направления развития инклюзивной школы: поиск и внедрение продуктивных педагогических технологий в инклюзивном образовании, создание специальных условий для учащихся с ОПФР, что

включает в себя создание и модернизацию адаптивной образовательной среды, широкий спектр образовательных услуг, участие в инновационных и экспериментальных проектах.

Мы убеждены в том, что любой ребёнок, помимо учёбы, должен иметь своё увлечение. Наши учащиеся имеют возможность изучать на факультативных занятиях специальные предметы художественной направленности: рисунок, живопись, композицию, – осваивают декоративно-прикладное творчество: батик, керамику и лепку, флористику, резьбу по дереву, компьютерную анимацию, декупаж, ленточное плетение, валяние из шерсти и войлока и многое другое.

В образовательный процесс нашей школы вовлечены не только все дети вне зависимости от их социальных, психофизических, эмоционально-поведенческих особенностей, состояния здоровья, интеллектуальных возможностей, но и их родители.

Комфортность и доступность школьной среды – важные составляющие инклюзии. Визуальное пространство формирует личность ученика и учителя наравне с внедрением современных образовательных технологий. Поэтому были определены направления деятельности по корректировке дизайна учебных кабинетов, холлов, обеспечивающие функциональность и комфортность школьной среды для каждого ребёнка.

В условиях инклюзивного образования важно помнить о социализации и простом детском общении. На наш взгляд, совершенно необходимым фактором для этого являются мероприятия, которые ориентированы на коммуникационные потребности любого ребёнка и направлены на социальную интеграцию с другими детьми. Одним из первых значимых мероприятий стал городской Интеграционный форум детских инициатив. Мероприятие позволяет объединять взрослых и детей с разными возможностями, что является реальным воплощением инклюзии в образовании.

Опыт работы школы по организации интегрированного обучения и воспитания показал необходимость создания ресурсного центра по направлению «Инклюзивное образование». В настоящее время идёт работа по созданию виртуального методического кабинета ресурсного центра.

Инновационная и экспериментальная деятельность всегда были приоритетными для нашего учреждения. За период работы в учреждении были разработаны и реализованы инновационные и образовательные проекты, направленные на повышение качества образовательного процесса:

- 1) инновационный проект «Внедрение модели дистанционного обучения учащихся через систему «урок-факультатив»;
- 2) образовательный проект, удостоенный гранта Мингорисполкома «Легоконструирование в начальной школе, как ресурс повышения качества образовательного процесса»;
- 3) экспериментальный проект Министерства образования РБ «Апробация технологии развития проектных умений учащихся I ступени общего среднего образования средствами набора «ЛЕГО»;
- 4) образовательный проект «Формирование имиджа учреждения образования с классами интегрированного обучения и воспитания.

Инновационный подход к образовательному процессу позволяет повышать профессиональную компетентность педагогов. В рамках проекта ТЕМПУС INOVEST администрация и педагоги школы повышают квалификацию в заочно-дистанционной форме обучения по направлениям: «Организация инклюзивного образовательного процесса с использованием инноваций», «Педагогические инновации в инклюзивном



образовании в школе», «Менеджмент педагогических инноваций в области инклюзивного образования в школе», что способствует формированию инклюзивной культуры педагогов, совершенствованию их профессиональной компетентности.

Уже сейчас понятно, что уровень инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса является своеобразным мерилем степени развития всего учреждения, оценки креативности и перспективности его начинаний, зрелости и профессионализма всего педагогического коллектива.

#### **Список литературы**

1. Михайлова, Н. Н. Педагогика поддержки : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Михайлова. – М. : Просвещение, 2001. – 95 с.
2. Сабельникова, С. И. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 1. – С. 42-54.

**В. И. Пашкевич,**  
заместитель директора по учебной работе  
ГУО «Средняя школа №111 г. Минска», Республика Беларусь

## **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ С ОПФР В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Интеграция – это не просто обучение детей с особенностями в развитии вместе с обычными сверстниками, а совместная жизнь в стенах школы, когда ребята способны вместе пережить разочарования и успехи, удачу и неудачи.

Наша школа была открыта 1 сентября 2006 года и сразу приняла детей с ОПФР. В настоящее время в школе функционирует семь классов интегрированного обучения и воспитания. Обучается 17 детей с ОПФР, среди них семь учащихся – дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Поэтому не случайно основная идея нашего первого инновационного проекта «Внедрение модели формирования толерантного отношения социума школы к учащимся с особенностями психофизического развития» – толерантность. Хочу подчеркнуть важность этой темы: мы живем в техногенном мире, где высока вероятность аварий и катастроф. Согласно статистике, в нашей стране ежегодно 350, а в Минске 100 человек становятся инвалидами-опорниками. Проблема равноправного положения таких людей в обществе стоит достаточно остро, поэтому считаю очень важным формировать у родителей, учащихся и педагогических работников позитивное отношение к ним. Эту проблему мы решаем комплексно.

Образовательный процесс в классах интегрированного обучения и воспитания осуществляет постоянный коллектив специалистов; учителя физики, химии, белорусского языка, заместители директора имеют специальное образование. Дополнительно введены ставки помощника воспитателя и руководителя физического воспитания (инструктора-методиста по адаптивной физической культуре).

Достаточно активно внедряются в управленческую деятельность и в образовательный процесс информационные технологии. В школе функционирует **Ethernet** (постоянный доступ высокоскоростного интернета). Кроме того, к началу этого учебного года два кабинета обеспечены высокоскоростным выходом в интернет (2 Мбит/с) для проведения высококачественной он-лайн трансляции уроков для ребят, временно отсутствующих на занятиях.

Мы опробовали возможности дистанционного обучения в системе «MOODLE» при обучении учащихся с ОПФР математике, в новом учебном году список предметов расширяется: включаются русский и белорусский языки, химия и физика. Приобретено интерактивное оборудование, планшеты, IP-камеры, моноблоки для обеспечения оптимального темпа работы детей с нарушениями ОДА, с целью сохранения общего высокого темпа работы класса. Оборудованы сенсорная комната, центр лего-конструирования.

Огромное значение имеют тренажеры, изготовленные учащимися на факультативных занятиях «Моделирование малых форм интерьера» под руководством учителя по трудовому обучению. Изделия предназначены для формирования

двигательных операций разной траектории, развития логического мышления, памяти, воображения. Поскольку подобные тренажеры стоят довольно дорого, эту проблему мы решили самостоятельно.

И, тем не менее, укрепление материально-технической базы не является определяющим фактором, обеспечивающим эффективность работы с «особенными» детьми. Успешность интеграции, на наш взгляд в большей степени зависит от готовности компетентных взрослых обучать всех детей, независимо от того, имеет ребенок особенности в развитии или нет. Первым этапом в данном направлении является подготовка всех участников образовательного процесса к принятию в школу детей с ОПФР через преодоление информационного барьера, снятия тревожности, формирование толерантности.

Здесь важна роль учителя. Своим поведением наши учителя демонстрируют классу, что принимают и ценят особого ученика наравне со всеми, постепенно идет принятие данного ребенка родительской общественностью. Большое внимание уделяем проведению внеклассных и внешкольных мероприятий учащихся совместно с родителями, что позволяет сплочивать не только классный коллектив, но и родителей. Дети являются не просто зрителями, а непосредственными участниками и главными героями школьных мероприятий. Они включены в активную деятельность, позволяющую реализовать свои возможности и проявить себя как личность. Наши ребята с нарушением функции опорно-двигательного аппарата посещают кружок «Мода на колесах»; являются членами объединения по интересам «Сувенир», «Волшебная палитра», участвуют в конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Шаги к успеху», готовят мастер-классы.

Изучение межличностных отношений в классах интегрированного обучения показало, что большинство детей с особенностями психофизического развития имеют удовлетворительный статус в классе, т.е. они приняты в группе сверстников.

В рамках проведения «Недели толерантности» (план проведения размещен на школьном сайте в разделе «Ресурсный центр») среди учащихся было проведено тестирование с целью выявить уровень толерантности, эмпатии школьников обычных (не интегрированных классов). Результаты диагностики показали, что большинство школьников (более 70%) готовы проявлять терпимость, толерантность по отношению к другим детям.

Работа с педагогами осуществляется в рамках изучения удовлетворенности образовательным процессом в классах интегрированного обучения и воспитания и диагностики общей коммуникативной толерантности. Сравнительный анализ результатов изучения удовлетворенности педагогов работой в классах интегрированного обучения и воспитания в ходе инновационной деятельности показал положительную динамику и высокую степень проявления толерантности. Педагоги чувствуют себя более уверенными, психологически готовыми к работе в классах интегрированного обучения и воспитания, отмечая при этом более высокий уровень знаний о проблеме, информированности (школьный сайт, блоги классных руководителей классов интегрированного обучения и воспитания, школьный журнал «Педагогический вестник», обучающие семинары-практикумы, педагогические советы).

Стало традицией проведение в начале учебного года общешкольных и классных родительских собраний «Мы разные, но мы должны быть вместе», на которых педагог-психолог рассказывает родителям о равных правах и возможностях обучения учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и обычных детей. Данная проблема широко освещается при проведении родительских собраний на базе дошкольных учреждений по вопросу организации приёмной кампании в 1-е классы.

Большое значение в организации образовательного процесса имеет психолого-педагогическое сопровождение детей с ОПФР – это деятельность команды школьных специалистов, ориентированная на установление равновесия, гармоничных отношений между ребенком и школьной средой.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения – это непрерывное поддержание силами всех специалистов равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка, определяемыми внутренними условиями и закономерностями индивидуального развития ребенка и динамическими показателями образовательных воздействий со стороны педагогов, родителей, других субъектов образовательного процесса.

Именно поэтому усилия специалистов психолого-педагогического сопровождения нашего учреждения образования направлены на формирование у педагогов и учащихся толерантности к детям с особенностями психофизического развития, преодоление стереотипов и отрицательных установок.

Объектом внимания специалистов в деятельности психолого-педагогического сопровождения являются все стороны школьной жизни: учение, развитие, реализация всех имеющихся способностей у детей с особенностями психофизического развития.

С 2013 года наша школа стала ресурсным центром по специальному образованию по направлению «Интегрированное воспитание и обучение» в районе и включена в международный проект. Суть нового проекта в создании лаборатории передового педагогического опыта, так что у нас появилась возможность заявить о себе на международном уровне.

Наши наработки в рамках реализации инновационного проекта были представлены на мастер-классе в рамках конкурса «Столичный учитель – столичному образованию» и получили высокую оценку жюри конкурса, транслируем опыт в рамках ресурсного центра и сотрудничества с ГУО МГИРО И АПО, публикуем в СМИ. И самое главное – нам удалось создать в микрорайоне положительный имидж школы с классами интегрированного обучения и воспитания. Мы следуем принципу: важно, чтобы дети не чувствовали себя инвалидами. Это люди, которым судьба послала сложные испытания. Они не нуждаются в сочувствии, надо развивать их возможности!

#### **Список литературы**

1. Байбородова, Л.В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников /Л. В. Байбородова // Ярославский педагогический вестник. - 2003. - № 1. – С. 20-27
2. Риэрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру/ Б. Э. Риэрдон. – М.: Бонфи, 2001. - 304 с.
3. Солдатова, Г.У. Жить в мире с собой и другими: тренинг для подростков / Г. У. Солдатова [и др.]. – М.: Генезис,- 2000. – 112 с.

*Е. И. Хвостуенко,*  
*заместитель директора по учебной работе*  
*ГУО «Средняя школа № 81 г. Минска», Республика Беларусь*

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
И РАСШИРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ  
ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*(из опыта работы ГУО «Средняя школа № 81 г. Минска»)*

Классы интегрированного обучения и воспитания функционируют в ГУО «Средняя школа № 81 г. Минска» с 2002 года. В школе накоплен достаточный опыт работы с учащимися, обучающимися по программе специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями психического развития (трудности в обучении), в том числе и в специальном классе, образовательной программе специального образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью (первое отделение вспомогательной школы). С 2013 года школа является ресурсным центром по инклюзивному образованию, с 2014 года – опорной школой для обучения детей с расстройством аутистического спектра, открыт 1 класс, где обучается 6 учащихся.

Образовательный процесс в классах интегрированного обучения и воспитания требует от школы создания специальных условий для совместного обучения детей, в том числе наличия образовательных ресурсов, квалифицированного кадрового состава, психолого-педагогического сопровождения, соответствующего материально-технического и методического обеспечения, включения родителей в образовательный процесс. С целью выработки единых подходов к обучению и воспитанию и обеспечения взаимодействия и взаимопонимания между специалистами в школе проводятся семинары, педагогические советы. Три раза в год проходят заседания психолого-педагогического консилиума, где рассматриваются вопросы создания целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для данной категории детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Учащиеся классов интегрированного обучения и воспитания обучаются в отдельных специально оборудованных кабинетах, которые разделены на учебную и игровую зоны, где имеется необходимая учебная мебель, технические средства обучения (компьютер, мультимедийный проектор), учебно-дидактические пособия, мягконабивные напольные дидактические модули, кресла-груши, диван, игровые материалы. С целью формирования толерантного отношения социума школы к детям с ОПФР проводится активная просветительская работа с учащимися и их родителями, совместные мероприятия с Центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации № 2 Фрунзенского района, посвященные международному Дню инвалидов, Дню защиты детей и др. Совместные занятия и тренинги, проводимые психологом школы, позволяют лучше адаптироваться всем участникам образовательного процесса. Дети с ОПФР посещают музеи, выставки, спортивные мероприятия, театры; участвуют в классных и общешкольных конкурсах, спортивных соревнованиях, ежегодно принимают участие в районных выставках творческих работ и декоративно-прикладного искусства «Мир моими глазами». С

момента организации работы классов интегрированного обучения и воспитания учащимся с ОПФР оказывается коррекционная психолого-педагогическая помощь, в результате которой большинство из них на второй ступени общего среднего образования продолжают обучение по образовательной программе основного образования. Выпускники специального класса 2012 года выпуска продолжили обучение на уровне профессионально-технического образования и были трудоустроены.

Опыт работы школы подтверждает, что интегрированное обучение создает условия для более успешного социального развития не только детей с ОПФР, но и благоприятно сказывается на социальном развитии всех участников образовательного процесса. Кадровый состав специалистов, работающих с учащимися с ОПФР, имеет достаточный уровень квалификации и остается практически неизменным с момента организации работы данных классов. Администрация и педагоги школы регулярно повышают уровень своего профессионального мастерства, проходя специальную курсовую подготовку на базе ИПКиП БГПУ им. М. Танка, МГИРО, АПО.

*С. К. Хаджирадева,  
заведующий кафедрой управления образовательными учреждениями  
и государственной службы Южноукраинского национального  
педагогического университета им. К. Д. Ушинского,  
доктор наук государственного управления, профессор, Украина*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Современный мир развивается в условиях глобализации, переживая системные энергетические, финансовые, социокультурные кризисы. Традиционная система образования требует значительного преобразования, что соответствует новым цивилизационным вызовам, в первую очередь, подобные изменения должны произойти в сфере образования людей с ограниченными возможностями физического и психического здоровья (ОВЗ), большинство из которых и требует создания особых образовательных условий. Подобная диверсификация форм, способов, технологий современной психолого-педагогической помощи этим людям предполагает принципиальное изменение и ориентации целей деятельности образования в целом.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОП) направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи, которая сможет трудоустроиться. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка независимо от его физических и других возможностей.

Развитие общества, науки и техники ставит систему образования перед необходимостью использовать новые программно-аппаратные комплексы в обучении детей с особыми потребностями. К таким средствам обучения относятся продуктивные современные технические средства. Они превращают обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков детей с особыми потребностями. Использование программно-аппаратных комплексов в обучении тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание детей, заставляет их по-другому оценить предлагаемую информацию. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды, что также усиливает мотивацию к учебе.

Представим технологии, которые активно используются в институте LOQUAR специалистами М. Грудок-Костюшко, В. Николаевым, Н. Сикайло и др. для восстановления и развития речи у детей и взрослых.

**Основной концепт технологии emWave2** – саморегулирование психоэмоционального состояния посредством изучения изменений ритмического рисунка сердца, что позволяет снизить уровень стресса, управлять эмоциями,

преобразовывать чувства агрессии, беспокойства или расстройств в умиротворённость, покой и ясность, влиять на улучшение самочувствия. Преимущества технологии emWave2: самостоятельно, быстро сбалансировав ум, тело и эмоции, можно снизить уровень испытываемого стресса; развить способности мыслить ясно, логично и принимать обоснованные решения; улучшить состояние здоровья через повышение уровня стрессоустойчивости; уменьшить стресс и выгорание в хаотических и изменяющихся условиях; создать максимум психоэмоционального комфорта для творчества и инноваций.

**Технология Mind Wave Mobile** основывается на уникальности этого аппарата как датчика мозговой активности, что позволяет целенаправленно влиять на процессы личностного развития человека. Во время работы гарнитура считывает исходный электроэнцефалографический сигнал, определяет степень концентрации внимания, способна улавливать и считывать многие мозговые волны, а именно Дельта, Тета, Низкие Альфа-волны, Высокие Альфа-волны, Низкие Бета-волны, Высокие Бета-волны, а также Гамма-волны.

**Основной концепт метода «РЕАМЕД-Полярис»** – микрополяризация. Это высокоэффективный лечебный метод, позволяющий направленно изменять функциональное состояние различных звеньев ЦНС. ТКМП (транскраниальная микрополяризация) и ТВМП (трансвертебральная микрополяризация) удачно сочетают в себе простоту и неинвазивность традиционных физиотерапевтических процедур (электросон, различные варианты гальванизации) с достаточно высокой степенью избирательности воздействия, характерной для стимуляции через интрацеребральные электроды. Термин «микрополяризация», впервые предложенный в лаборатории Н. Бехтеревой, характеризует параметры постоянного тока, используемые для проведения процедур ТКМП и ТВМП (как правило, они на порядок меньше традиционно применяемых в физиотерапии и не превышают при ТКМП – 1мА, при ТВМП – 3мА).

**Метод Томатис** – это система аудиовокальных тренировок. Название метода связано с именем французского врача-отоларинголога Альфреда Томатиса, который сделал некоторые удивительные открытия и доказал взаимосвязь между слухом и голосом.

Принципы, получившие с этого времени название «Эффект Томатис», могут быть выражены в трех законах:

- Голос может воспроизводить лишь то, что слышит ухо.
- Если меняется «слушание», немедленно и бессознательно меняется и голос.
- Существует возможность изменения долговременного голосообразования (фонации) путем применения аудиостимуляции (закон длительности) remanence effect.

Следует также понимать, что Метод Томатис основан на определенном количестве исходных предпосылок о том, как развивается человек, как он получает информацию, взаимодействует с другими и с самим собой и, в конце концов, как он обучается. Среди всех предпосылок наиболее важными являются следующие:

- Человеческое ухо способно проводить в мозг информацию, поступающую из внешней звуковой среды, а также ответственно за «зарядку» энергией коры головного мозга.



- Лучшее «слушание» и большее внимание, связанное с устной речью, – неперенные условия для развития других функций организма, таких, как познавательная способность, способность к коммуникации, социализация и адаптация.

- Улучшение процесса слушания и организация речевых ответов уменьшает признаки фрустрации, гнева и других особенностей поведения, не приспособленных для окружающей обстановки.

- Лучшее слушание и большее внимание, связанное с устной речью, имеют прямое отношение к возможности полноценно участвовать в семейной, общественной и образовательной сферах.

- Метод Томатис эффективен в стимуляции слуховой и речевой функций. Речевая функция берет свое начало в слуховой независимо от возраста. Ухо пропускает постоянный поток аудио-вестибулярных сигналов, стимулирующих мозг, и это продолжается всю жизнь.

- В случае задержек в развитии у ребенка всегда предпочтительно как можно более раннее вмешательство с целью предотвращения образования недостатков развития речи.

- Метод Томатис положительно влияет на человеческую нервную систему, а также действует позитивно при блокировках восприятия или расстройствах поведения.

- Вестибулярный аппарат и сенсорные клетки внутреннего уха – две самых важных системы восприятия для человека. Их правильное функционирование неотделимо от общего человеческого развития.

Таким образом, система Томатис **RuListen** (РуЛисен) – специальная сертифицированная аудиосистема, которая помогает развивать способности человека с помощью слуховой и вестибулярной систем, которая основана на способности нервной системы к изменениям – нейропластичности.

**Н. Н. Черненко,**  
*доцент Южно-украинского национального педагогического университета им. К. Д. Ушинского, кандидат педагогических наук, Украина*

**М. Н. Торган,**  
*доцент Южно-украинского национального педагогического университета им. К. Д. Ушинского, кандидат педагогических наук, Украина*

## **ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ**

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Поддерживая инклюзивную культуру, реализуя инклюзивную политику и практику, образовательные учреждения действуют в инновационном режиме. При этом одной из основных становится задача на основе имеющегося опыта в области образования детей с ОП создать устойчивую развивающуюся эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в учреждениях различных типов и видов. Для обеспечения стабильного долгосрочного развития школы необходимо целенаправленно создать в ней организационно-образовательную систему, способную интегрировать и точно направлять профессиональные усилия и творческий потенциал педагогического коллектива. Организационно-образовательная система школы включает такие основные элементы, как ее структурная организация, координационные механизмы, образовательная среда, содержание образования, образовательный процесс, субъекты образовательного процесса и т.д.

Интегрирование детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное пространство Украины как одно из направлений гуманизации всей системы образования является определяющим приоритетом государственной политики и заключается в создании условий для получения детьми качественного образования в соответствии с их способностями и индивидуальными возможностями. Начиная с 2001 года в Украине активизирована законодательная деятельность по регламентации предоставления образовательных, медицинских, социальных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья. Определенные шаги в направлении реализации идей инклюзивного образования в Украине уже сделаны, однако развитие инклюзивного образования требует дальнейшего совершенствования нормативных основ внедрения инновационных технологий, приведение системы образовательной деятельности в соответствии с потребностями ребенка, семьи и соответствующей подготовки педагогических кадров к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Основу управления инклюзивной школой, специфику организации менеджмента образовательных инноваций рассматривают в своих работах Л. Даниленко, А. Колупаева, Ю. Найда, Ю. Софий и др.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает специальные условия для детей с особыми потребностями. Эффективная реализация и внедрение идей инклюзивного образования в Украине в дальнейшем будет зависеть от возможностей нахождения точек соприкосновения, понимания, учета интересов и специфики целей представителей различных общественных групп в их отношении к проблемам инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования в Украине – одна из сложных, неоднозначных задач, требующих рассмотрения и разработки соответствующих механизмов: организационно-правового, финансово-экономического, психолого-педагогического и информационного. Рассмотрим их более подробно.

Для усовершенствования организационно-правового механизма необходимо разработать детальную стратегию и план внедрения инклюзивного образования в Украине, разработать и утвердить положение о классах с инклюзивным обучением, обосновывая специфику функционирования таких классов (пересмотреть нормативы численности учащихся, ввести в штатное расписание дополнительные ставки) и внести изменения относительно функционирования психолого-медико-педагогической консультации (четкое определение прав и обязанностей членов комиссий и родителей). Необходимо совершенствование нормативно-правовой базы по вопросам материально-технического обеспечения образовательных учреждений, работающих в условиях инклюзии; предусмотреть создание в структуре управлений образования и науки областных государственных администраций дополнительных должностей ответственных работников по вопросам внедрения инклюзивного обучения (ответственных за мониторинг государственных и негосударственных программ, направленных на внедрение инклюзии, оценку их эффективности).

Для усовершенствования финансово-экономического механизма необходимо не только увеличение финансирования инклюзивного образования, но и создание системы информационно-ресурсных центров материально-технического обеспечения, которые будут обеспечивать специальным оборудованием и техническими средствами создание безбарьерной среды (приспособление архитектурной среды учебных заведений для нужд детей с ограниченными возможностями), повышение заработной платы учителя общеобразовательного учебного заведения, работающего в условиях инклюзии т.п.

В рамках психолого-педагогического механизма необходимо обеспечить разработку методических материалов, пособий для учителей, работающих с детьми с особыми потребностями, разработку специальных курсов, тренинговых программ для учителей, которые проходят курсы повышения квалификации, обмен опытом в рамках образовательных программ, создание специальных факультетов для подготовки учителей и воспитателей, разработку технологий психолого-педагогического сопровождения детей с различными нарушениями на всех ступенях инклюзивного образования и создания электронного банка перспективного педагогического опыта по проблемам инклюзивного обучения.

Информационный механизм занимает ведущее место при внедрении инклюзивного образования. Большинство опрошенных украинцев, а именно 70%, заявили о положительном отношении к инклюзивному образованию – обучению детей с особыми потребностями в общеобразовательных учебных заведениях страны. Такие результаты исследования озвучила заместитель директора ОО «Демократические инициативы молодежи» Екатерина Настоящая на пресс-конференции в УКРИНФОРМе. В то же время исследование показало, что осведомленность населения относительно инклюзивного образования в Украине достаточно низкая: лишь четверть опрошенных заявила, что кое-что слышала о ее внедрении. Однако большинство украинского населения считает, что проблема образования детей с особыми потребностями является для Украины весьма актуальной, поскольку в стране права таких детей несколько ограничены, а их потребности не удовлетворяются должным образом.

В рамках информационного механизма необходимо предусмотреть разработку плана мероприятий и проведения широкой просветительской кампании среди населения, проведение семинаров для воспитателей, учителей, руководителей, родителей, промоутеров, привлекая журналистов, которые освещают события на образовательные темы, в частности, об инклюзивном образовании, распространение информации о положительном опыте инклюзии в странах СНГ и европейских странах и т.д..

Итак, инклюзивное образование требует изменений на всех уровнях образования, поскольку это особая система обучения, которая охватывает широкий контингент учащихся и дифференцирует образовательный процесс, отвечая на потребности учащихся всех групп и категорий.

#### **Список литературы**

1. Даниленко, Л.І. Управління інклюзивною школою на засадах менеджменту освітніх інновацій / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: навчально-методичний посібник / Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін.; за заг.ред.Даниленко Л.І. - К.:2007.- 128с.

# **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: от идеи к воплощению**

*из опыта работы  
учреждений образования Республики Беларусь,  
Чешской Республики, Украины*

Ответственный за выпуск *Н. Н. Пинчук*  
Редакторы *И. Л. Бондарь*  
Дизайн и компьютерная верстка *Н. Н. Пинчук*

Подписано в печать 16.03.2015. Формат 60x84/8.  
Бумага офсетная. Ризография.  
Усл. печ. л. 5,1. Уч.-изд. л. 2,6.  
Тираж 100 экз. Заказ 120.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
государственное учреждение образования  
«Минский городской институт развития образования».  
Свидетельства о государственной регистрации  
издателя, изготовителя и распространителя печатных изданий  
№ 1/176 от 12.02.2014, № 2/53 от 25.02.2014.  
Пер. Броневой, 15а, 220034, Минск.  
<http://www.mgiro.minsk.edu.by>.  
e-mail: [mgiro@minsk.edu.by](mailto:mgiro@minsk.edu.by).